

## Voraussetzungen klären

- vorhandene Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements
- Kompetenzkategorien und Anspruchsniveau lt. Kernlehrplan
- Lernausgangslage
- vorhandene Lernorte und Lernumgebung (auch technische Rahmenbedingungen)

## Lehr-/Lernprozesse evaluieren

- Reflexion des Lehr-/Lernprozesses in Bezug auf Präsenz und Distanzunterricht
- Einholen und Auswerten von Schülerfeedback

## Lernen begleiten und Leistung fördern

- Rolle der Lehrkraft in der Lernbegleitung
- Rolle der Lehrkraft in der Beziehungsarbeit
- Kommunikationswege (synchron, asynchron) und Kontakte zu Lernenden
- Grundsätze und Rolle der Lehrkraft in einer Feedbackkultur
- Lernstandsdiagnose und Leistungsnachweis: Dokumentation, Präsentation, Reflexion der Lernprozesse und Ergebnisse, Selbst-/Fremdeinschätzung

## Präsenz- und Distanzphasen verknüpfen

- Auswahl von Themen und Inhalten für Präsenz bzw. Distanzphasen
- Berücksichtigung der zu fördernden Kompetenzen
- Zeitstruktur/Phasierung, Rahmung und Wechsel
- vorbereitend, nachbereitend, praxisbegleitend, arbeitsintegriert; initiierend, begleitend, auswertend, strukturierend, bewertend
- entwerfende, interaktive, rezeptive, kreative Lehr-/Lernaktivitäten



## Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements ausgestalten

- Art und Umfang der Aufgabenstellung (Komplexität, Schwierigkeitsgrad, Offenheit, Umfang, Zeiträume, Handlungsprodukte)
- Nutzen des digitalen Mediums im Lernprozess
- Art/Intensität des Medieneinsatzes (analog/digital)
- eingeplante Lernorte (Schule, zu Hause, Betrieb, ... ) und Lernumgebung
- Methoden und Sozialformen
- Kollaboration und Kooperation
- Lehr-/Lernprozessgestaltung als vollständige Handlung
- Grad der Anleitung/Unterstützung der Selbständigkeit/Selbststeuerung